

вывод о том, определяются ли выявленные представления только условиями обучения, мы не можем.

1. Гумелёв В. Ю., Пархоменко А. В., Юшин В. С. Некоторые особенности обучения в военном училище. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2442> (дата обращения: 27.03.2019).

2. Бугакова Е. С. Исследование специфики и причин возникновения коммуникативных барьеров в межличностном общении курсантов вузов морского профиля // Личность курсанта: психологические особенности бытия : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 27–28 ноября 2014 г. / отв. ред. С. Д. Некрасов. Краснодар : ВУНЦ ВВС «ВВА» : Кубан. гос. ун-т, 2015. С. 87–92.

3. Парфилова Г. Г., Каримова Л. Ш. Исследование межличностных отношений воспитанников суворовских военных училищ. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23415> (дата обращения: 27.03.2019).

О. Л. Астапова

*Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла»,
Екатеринбург*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: возрастная психология; старшеклассники; профессиональное самоопределение; психологическая безопасность личности.

Введение. Психологическая безопасность личности — состояние, субъективно переживаемое как защищенность от внутренних и внешних угроз. Оно с разной степенью выраженности проявляется в отношениях с близкими и незнакомыми людьми, в семейных взаимоотношениях, в профессиональной сфере жизни и т. д. [1]. У детей психологическая безопасность обусловлена прежде всего взаимоотношениями с родителями. В жизни подростков важную

роль играет общение со сверстниками, соответственно, их психологическая безопасность в немалой степени связана с взаимоотношениями с ними. Для старшеклассников, основной задачей которых становится профессиональное самоопределение, актуальной становится проблема психологически безопасного выбора профессии, то есть профессии, соответствующей интересам, склонностям и возможностям подростка. На удовлетворенность профессиональным выбором, а, следовательно, и на психологическую безопасность профессиональной деятельности в дальнейшем может повлиять и полнота знаний старшеклассников о различных аспектах будущей профессии, в том числе негативных.

Материалы и методы. В исследовании использовались дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО) и разработанная нами анкета.

Результаты. Один из вопросов анкеты касался знаний старшеклассников о негативных аспектах будущей профессии. Ответы были разделены на три категории. В категорию «Знает» попали ответы, которые описывали ситуации, непосредственно касающиеся профессии, выбранной старшеклассником, например, «Высокий уровень ответственности» (врач), «Высокая физическая нагрузка», «Травмы» (хореограф). В категорию «Частично знает» попали ответы, которые указывают на сложности, связанные с условиями работы, но не относятся непосредственно к выбранной профессии, например, «Короткий отпуск», «Недружелюбный коллектив», «Загруженность» и т. д. 61 % старшеклассников знают о негативных моментах, связанных с будущей профессией, причем девушки в большей степени имеют представления о них, чем юноши. Ответы 32 % респондентов были отнесены к категории «Частично знает». 7 % респондентов не знают об отрицательных сторонах выбранной ими профессиональной деятельности. Сравнение ответов на вопрос о будущей профессии и профессиональных склонностей старшеклассников, установленных с помощью методики ДДО, позволило разделить респондентов на три категории: «Полное совпадение», «Частичное совпадение», «Несовпадение». В категорию «Полное совпадение» попали респонденты, чей выбор профессии и профессиональные склонности совпали. К категории «Частичное совпадение» отнесены

респонденты, чей выбор профессии не совпал с ярко выраженными профессиональными склонностями, но определенные склонности к выбранной профессии у них все-таки имеются. В категорию «Несовпадение» попали респонденты, чей выбор профессии совпал со склонностью к ней минимально, либо ими не сделан выбор профессии. По результатам анализа 36 % респондентов были отнесены к категории «Полное совпадение», 39 % — к категории «Частичное совпадение» 25 % — к категории «Несовпадение».

Заключение. Отсутствие совпадения или частичное совпадение выбора профессии и профессиональных склонностей у большинства старшеклассников, а также наличие значительного количества ответов на вопрос о негативных сторонах будущей профессии, свидетельствующих о недостаточном знании или о незнании их респондентами, позволил сделать выводы, что старшеклассники при выборе профессии недостаточно ориентируются на свои склонности и интересы и не вполне представляют себе трудности, связанные с профессиональной деятельностью. Полученные результаты указывают на то, что старшеклассники нуждаются в психологическом сопровождении профессионального самоопределения, которое должно «содействовать развитию у них профессиональных интересов и склонностей, способствовать сознательному выбору профессии» [2, с. 96]. Выбор профессии, совпадающий с профессиональными склонностями, помогает определить смысл будущей профессиональной деятельности, сформировать представления обо всех аспектах профессии, в том числе и негативных, и способствует формированию психологической безопасности личности в профессиональной сфере.

1. Пухарева Т. С. Психологическая безопасность и ее роль в профессиональном развитии личности // Психолог : [интернет-журнал]. 2016. № 2. С. 9–19. URL: http://e-notabene.ru/psp/article_19195.html (дата обращения: 28.03.2019).

2. Ершова И. А., Пермякова М. Е. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников // Изв. Урал. фед. ун-та. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. Т. 24, № 4 (180). Екатеринбург, 2018. С. 91–97.